

Gesamtbibliographie Ganztagschule (2014-2015)

(Stand September 2015)

(Recherchiert und zusammengestellt von Herwig Schulz-Gade)

2015

- Allemann-Ghionda, (2015): Ganztagsbildung im Vergleich. Die Zeitpolitik der Vor- und Grundschule in Frankreich und Italien seit 1945. In: Karen Hagemann/Konrad Jarausch (Hg.): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel, S. 257-285.
- Amos, Karin (2015): Stand und Entwicklungen der Ganztagschulbildung im angelsächsischen Raum. In: Bildung und Erziehung, 68. Jg., H. 2, S. 151-171. [Themenheft „Ganztagschulbildung in internationaler Perspektive“].
- Appel, Stefan (2015): Ganztagschule gestalten. In: Adolf Bartz/Maja Dammann/Stephan G. Huber/Torsten Klieme/Carmen Kloft/Manfred Schreiner (Hg.): PraxisWissen Schulleitung. Basiswissen und Arbeitshilfen zu den zentralen Handlungsfeldern der Schulleitung. (43. Ausgabe, Teil 9, Ziff. 93.12), Köln, S. 1-7.
- Appel, Stefan (²2015): Lebens-, Bildungs- und Erfahrungsräume in der Ganztagschule. In: Günther Opp/Angela Bauer (Hg.): Lebensraum Schule. Raumkonzepte planen, gestalten, entwickeln. Stuttgart, S. 167-182.
- Bartak-Lippmann, Kristina (2015): Ganztagschule als Lebensraum. Praxisbeispiel: Die Ganztagsgrundschule Gießen-West. In: Zeitschrift der GEW Hessen, 68. Jg., H. 5, S. 14-15.
- Becker, Dominik/Strietholt, Rolf/Schwanenberg, Jasmin/Bos, Wilfried (2015): Ganztagschule – ganz gut? In: Gerhard Roth (Hg.): Zukunft des Lernens. Neurobiologie und Neue Medien. Paderborn, S. 113-134.
- Becker, Janina (2015): Der Alltag und die Gesundheit von Schülern im Kontext einer guten gesunden Ganztagschule – Eine vergleichende Analyse von Schülern aus Ganztags- und Halbtagschulen in Mecklenburg-Vorpommern [Elektronische Ressource].
- Berger, Albert (2015): „Projekt Bildung“ – ein arbeitsteiliger Prozess. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 134- 144.

- Betschart, Josey J. (2015): Schul- und familienergänzende Tagesstrukturen im Kanton Luzern (Schweiz). In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 172-183.
- Böhm, Jan (2015): Gemeinschaftsschule in Finnland. In: Bildung und Erziehung, 68. Jg., H. 2, S. 189-213. [Themenheft „Ganztagschulbildung in internationaler Perspektive“].
- Bois-Reymond, Manuela du (2015): Lehren – Lernen – Leben in der niederländischen „brede school“ In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 164-171.
- Bönsch, Manfred (2015): Was ist eine gute Ganztagschule? In: Manfred Bönsch: Die neuen Sekundarschulen und ihre Pädagogik. Grundstrukturen und Gestaltungsideen. Weinheim/München, S. 190-197.
- Börner, Nicole/Steinhauer, Ramona/Tabel, Agathe (2015): Zwischen Qualitätsanspruch und Fachkräftebedarf – der Spagat der Träger des offenen Ganztags in Nordrhein-Westfalen. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 154-162.
- Böttcher, Wolfgang (2015): Individuelle Förderung, Ganztagschule und soziale Selektion. Was Ganztagschule leisten kann. In: Lernende Schule, 18. Jg., H. 69, S. 14-17.
- Böttcher, Wolfgang (2015): Ganze Tage in der Schule. Politik und Wissenschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 39-54.
- Brauckmann, Stefan/Schwarz, Alexandra (2015): Ganztagschule und Schulleitung. Zur Rolle des Schulleiters bei der Einführung und Entwicklung des Ganztagschulbetriebs. In: Lernende Schule, 18. Jg., H. 69, S. 42-46.
- Brehler, Ylva (2015): Offene Ganztagschule. In: Werner Thole/Davina Höblich/Sarina Ahmed (Hg.): Taschenwörterbuch Soziale Arbeit. Bad Heilbrunn, S. 227.
- Breuer, Anne (2015): Lehrer-Erzieher-Teams an ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten. Wiesbaden.
- Breuer, Anne/Steinwand, Julia (2015): Die Reflexion pädagogischer Praxis in Team- und Gruppensitzungen an Ganztagschulen. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 264-282.
- Brömer, Bärbel/Frühauf, Susanne (2015): Wo steht der Ganztag? Grundlagen und Ergebnisse aus der Sicht der hessischen Schulinspektion. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-

- Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 54-62.
- Brügelmann, Hans/Backhaus, Axel (2015): In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 32-43.
- Buchna, Jennifer/Rother, Pia/Coelen, Thomas/Dollinger, Bernd/Hildebrandt, Zilbiya (2015): Elternaufgaben ergänzen oder ersetzen? Eltern im Blick pädagogischer Akteure in Ganztagsgrundschulen. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 8. Jg., H. 1, S. 65-79.
- Buddensiek, Wilfried (2015): Flexible Lernraumgestaltung – Am Beispiel von Ganztagschulen. In: Günther Opp/Angela Bauer (Hg.): Lebensraum Schule. Raumkonzepte planen, gestalten, entwickeln. Stuttgart, S. 183-200.
- Buncher, Torsten (2015): Hausaufgaben in der Schule? Wie die Entwicklung von Lernzeiten den Schulalltag verändert. In: Lernende Schule, 18. Jg., H. 69, S. 31-34.
- Conraths, Andrea (2015): Ganztagschule: Was bleibt zu tun? Handlungsbedarf in Ganztagschulen aus Sicht der Akteure. In: Schulverwaltung NRW, 26. Jg., H. 7/8, S. 212-214.
- Crotti, Claudia (2015): Von der teilzeit- zur Ganztagsbetreuung? Die Zeitpolitik von Kindergarten, Vor- und Grundschule in der Schweiz. In: Karen Hagemann/Konrad Jarausch (Hg.): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel, S. 371-391.
- Derecik, Ahmet (2015): Naturnahe Nischen als kindgemäße Aneignungsräume auf dem Schulgelände von Ganztagsgrundschulen. In: Motorik, 38. Jg., H. 1, S. 22-30.
- Derecik, Ahmet (2015): Praxisbuch Schulfreiraum. Gestaltung von Bewegungs- und Ruheräumen an Schulen. Wiesbaden.
- Doerfel-Baasen, Dorothee/Baitinger, Oksana (2015): GANZes Kind den ganzen TAG? Berlin.
- Dzengel, Jessica/Stein, Doreen (2015): Zur Schülersicht auf Freizeitangebote im offenen Ganztage. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 283-296.
- Eder, Ferdinand (2015): Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Die Lernkultur verschränkter Ganztagschulen im Spannungsfeld zwischen sozialpolitischen, gesellschaftlichen und pädagogischen Erwartungen. In: Konstanze Wetzel (Hg.): Öffentliche Erziehung im Strukturwandel. Umbrüche, Krisenzonen, Reformoptionen. Wiesbaden, S. 53-80.
- Ellinger, Stephan (2015): Effektive Förderung in der Ganztagschule bei Bindungsstörungen. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 75-90.

- Engel, Stefan (2015): Talentförderung in außerunterrichtlichen Angeboten. Entfaltungsmöglichkeiten im Ganztagsschulbereich. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 36-38.
- Fischer, Natalie (2015). Merkmale guter Ganztagsschulen: Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung. In: *Zeitschrift der GEW Hessen*, 68. Jg., H. 5, S. 10-11.
- Fischer, Natalie (2015). Merkmale guter Ganztagsschulen: Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 6-9.
- Fischer, Natalie/Rabenstein, Kerstin (2015): Methodische Zugänge der Ganztagsschulforschung. Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-198.
- Fischer, Natalie/Klaffke, Thomas (2015): Qualität entwickeln. Ganztagsschulen auf dem Weg zum individuellen Lernen. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 1-16. [Werkstatt, Heftmitte].
- Fischer, Natalie/Kuhn, Hans P. (2015): Ganztagsschule als Chance für das soziale Klima? Ein Blick auf die Forschungslage. In: Carmen Bietz/Thomas Klaffke/Gert Lohmann/Anette Textor/Rolf Werning (Hg.): *Unterrichtsstörungen*. (Friedrich Jahresheft 2015). Seelze, S. 114-116
- Forell, Matthias/Bellenberg, Gabriele (2015): Ganztagsschulausbau in NRW: Begründungen, Entwicklungen, Forschungsbefunde. In: *Bildung und Erziehung*, 68. Jg., H. 2, S. 255-272. [Themenheft „Ganztagsschulbildung in internationaler Perspektive“].
- Forschungsgruppe SpOGATA (Hg.) (2015): *Evaluation der Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote an Ganztagsschulen in Nordrhein-Westfalen*. Aachen.
- Friedsam, Peter (2015): Ganztagsgrundschule und Inklusion. Netzwerke zur Förderung von Kindern mit Behinderung in gebundenen Ganztagsgrundschulen. In: *Grundschulzeitschrift*, 29. Jg., H. 283/284, S. 14-16.
- Fröhlich-Gildhoff, Klaus/Kerscher-Becker, Jutta (2015): Resilienz in der Ganztagschule. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen*. Schwalbach/Ts., S. 64-74.
- Fussangel, Kathrin/Niehoff, Stephanie (2015): Zum Begriff Feedback in der interprofessionellen Arbeit des offenen Ganztags. In: Claus G. Buhren (Hg.): *Handbuch Feedback in der Schule*. Weinheim/Basel, S. 445-458.
- Giagounidis, Panagiotis (2015): Die Ganztagschule in H ellas – „Fata Morgana in der Planungsw uste“. In: *Bildung und Erziehung*, 68. Jg., H. 2, S. 215-235. [Themenheft „Ganztagsschulbildung in internationaler Perspektive“].

- Grimm, Wendelin/Schulz-Gade, Gunild (2015): Übungs- und Lernzeiten an der Ganztagsgrundschule. Ein Praxisleitfaden zur Integration von Hausaufgaben in den Ganzttag. Schwalbach/Ts.
- Hagemann, Karen (2015): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und schule in Europa im historischen Vergleich. In: Karen Hagemann/Konrad Jaraus (Hg.): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel, S. 20-83.
- Hagemann, Karen/Jaraus, Konrad (Hg.) (2015): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel.
- Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (2015): Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 7-22.
- Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.) (2015): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto.
- Hempe-Wankerl, Christel (2015): Zur Situation der gebundenen Ganztagsgrundschule in Deutschland. Der Vergleich zwischen Äpfeln und Birnen – oder Definitionsprobleme. In: Grundschulzeitschrift, 29. Jg., H. 283/284, S. 22-23.
- Heyer, Peter (2015): Mythos Ganztagschule: Eine Aufklärung in neun Schritten. In: Die Grundschulzeitschrift, 29. Jg., H. 287, S. 34-35.
- Hollenstein, Erich/Nieslony, Frank (2015): Peerkultur, informelle Bildung und der Bildungsauftrag der Sozialen Arbeit in der Ganztagschule. In: Unsere Jugend, 67. Jg., H. 1, S. 32-41.
- Holtappels, Heinz G. (2015): Ganztagschule. In: Heinz Reinders/Hartmut Ditton/Cornelia Gräsel/Burkhard Gniewosz (Hg.): Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche. Wiesbaden, S. 135-148.
- Höhmann, Katrin (2015): 10 wichtige Aspekte gelingender Partnerschaften mit gebundenen Ganztagsgrundschulen. In: Grundschulzeitschrift, 29. Jg., H. 283/284, S. 24-25.
- Hörner, Wolfgang (2015): Das französische Ganztagschulmodell – ein Vorbild für Deutschland? In: Bildung und Erziehung, 68. Jg., H. 2, S. 173-188. [Themenheft „Ganztagschulbildung in internationaler Perspektive“].

- Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2015): Familiarisierungspraktiken am Beispiel der Ganztagschule. In: *Familiendynamik*, 40. Jg., H. 1, S. 12-19.
- Idrizi, Muhamet (2015): Ganztagsgrundschule und interkulturelle Angebote. Netzwerke zur Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund im gebundenen Ganzttag. In: *Grundschulzeitschrift*, 29. Jg., H. 283/284, S. 20-21.
- Janka, Daniel (2015): Auf dem Weg zur Ganztagschule. Von der Idee zur Antragstellung. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 25-27.
- Kraft, Gerhard (2015): Ganztagschule für alle bis 14:30 Uhr. Das Modell der Schloss-Schule gibt es seit zwei Jahren. In: *Zeitschrift der GEW Hessen*, 68. Jg., H. 5, S. 12-13.
- Kubitza, Roland (2015). Gemeinsam unterschiedlich fördern. Die Zusammenarbeit von Ganztagschule und Jugendhilfe. In: *Grundschulzeitschrift*, 29. Jg., H. 283/284, S. 17-19.
- Küch, Christine (2015): Inklusion und Ganzttag – Schnittstellen sinnvoll nutzen. In: *Die Ganztagschule*, 55. Jg., S. 46-49.
- Kuhn, Hans-Jürgen/Tillmann, Klaus-Jürgen (2015): Ganztagschulentwicklung, Bildungspolitik und Erziehungswissenschaft. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE))*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 55-77.
- Labede, Julia (2015): Ganztagschulische Lernkultur zwischen Familialität und schulischer Arbeitsorientierung. Kontrastierendes Kurzporträt der Bocuse-Grundschule (Berlin). In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen*. Wiesbaden, S. 100-106.
- Laging, Ralf/Stobbe, Cordula (2015): Schulkultur einer inklusiven Ganztagschule. In: Stefan Meier/Sebastian Reien (Hg.): *Inklusion als Herausforderung, Aufgabe und Chance für den Schulsport*. Berlin, S. 101-114.
- Lenz, Kerstin (2015): Wie kann Ganztagschule gelingen? Qualitätsmerkmale von Ganztagsangeboten. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 4-5.
- Lundahl, Lisbeth (2015): das skandinavische Modell. Der Wandel der Zeitpolitik schwedischer Grundschulen im 20. Jahrhundert. In: Karen Hagemann/Konrad Jarausch (Hg.): *Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich*. Weinheim/Basel, S. 209-231.
- Maag Merki, Katharina (2015): Ein theoretischer Blick auf Ganztagschulen. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE))*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 79-96.

- Maschke, Sabine/Schulz-Gade, Gunild/Stecher, Ludwig (Hg.) (2015): Jahrbuch Ganztagsschule 2015. Potenziale der Ganztagsschule nutzen. Schwalbach/Ts. 2015
- Maschke, Sabine/Stecher, Ludwig (2015): Kindheit du Jagens heute: appssolutely smart. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2015. Potenziale der Ganztagsschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 8-31.
- Mattes, Monika (2015): Das Projekt Ganztagsschule: Aufbrüche, Reformen und Krisen in der Bundesrepublik Deutschland (1955-1982). Köln/Weimar/Wien.
- Morgan, Kimberly J. (2015): Arbeitsmarkt, Familienpolitik und Zeitpolitik. Die aktuelle Entwicklung der Zeitstrukturen von Kinderbetreuung und schule im europäischen Vergleich. In: Karen Hagemann/Konrad Jarausch (Hg.): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel, S. 84-109.
- Pink, Lisa/Schmidt, Holger (2015): Der Einfluss der Ganztagsschule auf den Besuch der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt (II). In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für die Jugendarbeit, 63. Jg., H. 3, S. 114-120.
- Pink, Lisa/Schmidt, Holger (2015): Der Einfluss der Ganztagsschule auf den Besuch der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt (I). In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für die Jugendarbeit, 63. Jg., H. 2, S. 70-76.
- Popp, Ulrike (2015): Ganztagsschule und Pubertät – Quo vadis? In: Die Ganztagsschule, 55. Jg., S. 4-18.
- Popp, Ulrike (2015): Ganztagsschulpolitik in Österreich. Organisation, Entwicklung, Nutzung und schulpädagogische Perspektiven seit 1945. In: Karen Hagemann/Konrad Jarausch (Hg.): Halbtags- oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich. Weinheim/Basel, S. 392-417.
- Popp, Ulrike (2015): Lehrende und Lernende an ganztägigen Schulen. Professionelles Selbstverständnis, Beziehungskultur, Bildungsansprüche und Sozialisierungseffekte in schulischen Ganztagsangeboten Österreichs. München.
- Proske, Matthias (2015): Das Reformprojekt „Ganztagsschule“ und die schultheoretische Frage nach Wandel und Persistenz der Organisation Schule. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-114.
- Radisch, Falk/Pfaff, Nicolle (2015): Methodologische Implikationen der Ganztagsschulforschung. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Er-

- ziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 151-170.
- Rahm, Sibylle/Rabenstein, Kerstin/Nerowski, Christian (2015): Basiswissen Ganztagschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven. Weinheim/Basel.
- Rauschenbach, Thomas (2015): Ganztagschule – ein Projekt ohne Konzept. In: Tina Häscher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 23-38.
- Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2015): Einleitung. Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 13-18.
- Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hg.) (2015): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden.
- Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina (2015): Ganztagschulforschung als Transformationsforschung. Theoretische und empirische Erträge des Projekts. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 297-336.
- Reh, Sabine/Rabenstein, Kerstin/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian (2015): Die Transformation von Lernkulturen. Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagschulforschung. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 19-62.
- Reiter, Eva (2015): Ganztagskoordination – Funktion oder Berufsbild? Ein Erfahrungsbericht. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 145-152.
- Richter, Andrea (2015): Von der Schule zum Bildungshaus. Architektur und Ausstattung als Merkmale einer neuen Schulkultur. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 91-104.
- Rürup, Matthias/Röbken, Heinke (2015): Kommunale Akteurskonstellationen in der Ganztagsbildung. Eine Fallstudie aus Niedersachsen. In: Journal for educational research online, Vol. 7., No. 1, pp. 125-151.
- Schmitt, Michael (2015): Wenn zusammenspielt, was zusammengehört: Gelebte Kooperation an der Waldschule Obertshausen. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Ste-

- cher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 124-133.
- Schröder, Birgit/Bosshammer, Herbert/Wolters, Angelika/Oertel, Thomas (2015): Blick in die Praxis. Offene Ganztagsgrundschulen in Nordrhein-Westfalen stellen sich vor. In: Grundschulzeitschrift, 29. Jg., H. 283/284, S. 8-13.
- Schulz-Gade, Herwig (2015): Ganztagsschulbildung in Deutschland – ausgewählte Aspekte zur Entwicklung und aktuellen Situation. In: Bildung und Erziehung, 68. Jg., H. 2, S. 237-253. [Themenheft „Ganztagsschulbildung in internationaler Perspektive“].
- Schütz, Anna (2015): Die soziale Situation des Mittagessens in der Ganztagschule. In: Sabine Reh/Bettina Fritzsche/Till-Sebastian Idel/Kerstin Rabenstein (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen. Wiesbaden, S. 204-218.
- Schütz, Anna (2015): Schulkultur und Tischgemeinschaft. Eine Studie zur sozialen Situation des Mittagessens an Ganztagschulen. Wiesbaden.
- Schwanenberg, Jasmin/ Hoefft, Maïke/Burghoff, Martin (2015): Einführung des gebundenen Ganztags an Gymnasien. Praxistipps für Schulleitungen. Münster/New York.
- Soremski, Regina (2015): Schränkt die Ganztagschule die Freizeit Jugendlicher ein? Die Ganztagschule aus der Perspektive Jugendlicher. In: Lernende Schule, 18. Jg., H. 69, S. 19-21.
- Speck, Karsten/Olk, Thomas (2015): Schulsozialarbeit und Ganztagschule. In: Melzer/Hermann/Sandfuchs/Schäfer/Schubarth/Daschner (Hg.): Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität bei Kindern und Jugendlichen. Bad Heilbrunn, S. 491-494.
- Steier, Sonja (2015): Einleitung zu diesem Heft. In: Sonja Steier/Eva Matthes (Hg.): Ganztagsschulbildung in internationaler Perspektive. (Themenheft der Zeitschrift „Bildung und Erziehung“, 68. Jg., H. 2), S. 139-149.
- Steier, Sonja/Matthes, Eva (Hg.) (2015): Ganztagsschulbildung in internationaler Perspektive. (Themenheft der Zeitschrift „Bildung und Erziehung“, 68. Jg., H. 2).
- Sting, Stephan (2015): Gesundheitsförderung als Bildungsaufgabe – Perspektiven für die Ganztagschule. In: Konstanze Wetzel (Hg.): Öffentliche Erziehung im Strukturwandel. Umbrüche, Krisenzonen, Reformoptionen. Wiesbaden, S. 129-143.
- Taubig, Vicki (2015): Ganztagschulen und Bildungslandschaften. In: Thomas Coelen/Ana J. Heinrich/Angela Million (Hg.): Stadtbaustein Bildung. Wiesbaden, S. 191-202.
- Tegge, Egon (2015): Die Einrichtung individueller Lehrerarbeitsplätze – eine kleine Umstrukturierung mit großen Folgen. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen. Schwalbach/Ts., S. 118-123.

- Theis, Désirée/Sauerwein, Markus (2015): "Lesen macht stark". Leseförderung in der Ganztagschule. In: *Lernende Schule*, 18. Jg., H. 69, S. 39-41.
- Tiemersma, Heleen (2015): Herkunft als einflussreiche Determinante für den Bildungserfolg: Schulsozialarbeit und ihr Beitrag zu mehr Chancengleichheit und sozialer Teilhabe im Bereich der Ganztagschulen.
- Tillack, Carina/Fischer, Nantalie/Kuhn, Hans P. (2015). Hausaufgabenbetreuung in der Ganztagschule – Soziale Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund? In: *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8. Jg., H. 2, S.
- Tillmann, Katja/Höhm, Katrin/Schnitzer, Thomas (2015): Ort des gesellschaftlichen Lebens. Gebundene Ganztagsgrundschulen gemeinsam mit externen Kooperationspartnern gestalten. In: *Grundschulzeitschrift*, 29. Jg., H. 283/284, S. 4-7.
- Verlemann, Stefan (2015): Die Pausenhelfer – ein Konzept für den Weg von der Mittagspause zur Mittagsfreizeit. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen*. Schwalbach/Ts., S. 106-117.
- Waschler, Gerhard/Leitner, Martin (Hg.) (2015): *Acht Schulporträts zum bewegten Ganztags in Niederbayern und Oberösterreich. Umfassende Analyse an ausgewählten Schulen* (Bd. 3). Aachen.
- Waschler, Gerhard/Leitner, Martin (Hg.) (2015): *Bewegter Ganztags. Daten zur Analyse der schulischen Situation in Niederbayern und Oberösterreich mit Handlungsempfehlungen* (Bd. 1). Aachen.
- Waschler, Gerhard/Leitner, Martin (Hg.) (2015): *Praxis des bewegten Ganztags. 32. Beispiele der schulischen Verwirklichung* (Bd. 2). Aachen.
- Wetzel, Konstanze (2015): Die Erweiterung des schulischen Bildungs- und Erziehungsauftrages. Ganztagsbildung und Schulsozialarbeit. In: Konstanze Wetzel (Hg.): *Öffentliche Erziehung im Strukturwandel. Umbrüche, Krisenzonen, Reformoptionen*. Wiesbaden, S. 101-128.
- Zierer, Klaus (2015): Lernen heute – Wie Ganztagschulen ihr Potenzial nutzen können. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen*. Schwalbach/Ts., S. 32-43.
- Zipperle, Mirjana (2015): *Jugendhilfeentwicklung und Ganztagschule. Empirische Ergebnisse zu Herausforderungen und Chancen*. Weinheim/Basel.
- Züchner, Yvo (2015): Was ist eine Ganztagschule? Ein Versuch zur begrifflichen und empirischen Systematisierung. In: Tina Hascher/Till-Sebastian Idel/Sabine Reh/Werner Thole/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorie-*

perspektiven der Erziehungswissenschaft (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Opladen/Berlin/Toronto, S. 133-150.

2014

Beutel, Silvia-Iris (2014): Vom Umgang mit Vielfalt in der Praxis der Ganztagschule. In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 2/3, S. 68-81.

Bohm, Marielle (2014): Ganztagsbetreuung - ein Modell der Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 6, S. 14-19.

Boldt, Helga/Uschkurat, Sandy (2014). Neue Schule Wolfsburg: Der ganze Tag in gemeinsamer Verantwortung. In: Marei, John-Ohnesorg/Ute, Erdsiek-Rave (Hg.): Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Berlin, S. 89-91.

Böcker, Petra (2014): Projektwoche - bewegte Zeit in der Ganztagschule. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging, Ralf/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 533-562.

Bönsch, Manfred (2015): Pädagogik des ganzen Tages. Aktueller Stand und Weiterentwicklung der Ganztagsbildung. In: Schulverwaltung. Baden-Württemberg, 23. Jg., H. 5, S. 154-157.

Börner, Nicole (2014): Ganztagschulen: für Erzieher attraktiv genug? Zum Fachkräftemangel an offenen Ganztagschulen. In: Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen, 25. Jg., H. 2, S. 55-57.

Böttcher, Wolfgang/Maykus, Stephan (2014): Ganztagschule und pädagogische Kooperationen. Zur Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulpädagogik. In: Michael Pfeifer (Hg.): Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale. (Festschrift für Heinz Günter Holtappels). Münster/New York, S. 139-154.

Böttcher, Wolfgang/Maykus, Stephan (2014): Sozialpädagogin oder Sozialpädagoge sein in der Ganztagschule. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 88-101.

Böttcher, Wolfgang/Maykus, Stephan/Altermann, André/Liesegang, Timm (2014): Individuelle Förderung in der Ganztagschule: Anspruch und Wirklichkeit einer pädagogischen Leitformel. Münster/New York.

- Breuer, Anne (2014): Lehrer(innen) und Erzieher(innen) gemeinsam im Unterricht. Wie sich Tätigkeitsbereiche und Zuständigkeiten unterscheiden. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 274, S. 10-13.
- Brückel, Frank/Kuster, Reto/Dietiker, Monika/Schuler, Patricia (2014): "Gute Ganztagesbildung" und Anforderungen an die Kooperation zwischen Schule, Betreuung und Elternhaus. In: Jugendhilfe, 52. Jg., H. 6, S. 408-413.
- Brugger, Norbert (2014): Ganztagsgrundschule - Gesetz, Ausbau und Finanzierung. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 5, S. 24-30.
- Buddeberg, Magdalena/Wendt, Heike/Hornberg, Sabine/Bos, Wilfried (2014): Lehrerkooperationen an Grundschulen mit unterschiedlicher Zeitstruktur. In: Michael Pfeifer (Hg.): Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale. (Festschrift für Heinz Günter Holtappels). Münster/New York, S. 112-138.
- Carle, Ursula (2014): Gelingende Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams an Ganztagschulen. In: Marei John-Ohnesorg/Ute Erdsiek-Rave (Hg.): Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Berlin, S. 66-73.
- Clement, Tonia/Hilger, Marc (2014): Eis schoul. Wie eine Ganztagschule ihre Eltern einbindet. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 271, S. 16-19.
- Coelen, Thomas (2014): Internationaler Vergleich ganztägiger Bildungssysteme. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 175-187.
- Coelen, Thomas (2014): Kooperationen zwischen Ganztagschulen und außerschulischen Organisationen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 29-45.
- Coelen, Thomas (2014): Was ist eine Ganztagschule, was ist Ganztagsbildung und was bedeutet das für die Lehrerbildung? In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 13-19.
- Coelen, Thomas/Rother, Pia (2014): Ganztagschulen in Bildungslandschaften. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 79-96.
- Coelen, Thomas/Rother, Pia (2014): Weiteres pädagogisch tätiges Personal an Ganztagschulen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 111-126.
- Coelen, Thomas/Stecher, Ludwig (Hg.) (2014): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel.

- Deinet, Ulrich/Sturzenhecker, Benedikt (2014): Zur aktuellen Praxis der Kooperation von Offener Kinder- und Jugendarbeit mit Ganztagschule. In: Jugendhilfe, 52. Jg., H. 6, S. 413-420.
- Derecik, Ahmet (2014): Entwicklungsprozesse auf der "Hinterbühne". Bedeutung des informellen Lernens in den Pausen von Ganztagschulen und Konsequenzen für die Gestaltung des Schulgeländes. In: Sportpädagogik, 38. Jg., H. 1, S. 41-45.
- Derecik, Ahmet (2014): Informelles Lernen in Ganztagschulen. Eine sportpädagogische Untersuchung zur sozialräumlichen Aneignung von Schulhöfen. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging, Ralf/JürgenTeubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 289-324.
- Derecik, Ahmet/Neuber, Nils (2014): Partizipationsförderung in der Ganztagsgrundschule. Pädagogische Grundlagen und empirische Befunde zur Spielsituationen. In: Sportwissenschaft, 44. Jg., H. 4, S. 214-223.
- Dippelhofer, Sebastian/Dollinger, Bernd (2014): Bildungs- und Gesellschaftspolitik. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 189-200.
- Dollinger, Silvia (2014): Ganztagschule neu gestalten. Bausteine für die Schulpraxis. Weinheim/Basel.
- Döttinger, Ina (2014): Auf dem Weg zur Inklusiven Schule - der Jakob Muth-Preis. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 128-135.
- Drossel, Kerstin/Willems, Ariane S. (2014): Zum Zusammenhang von Formen der Lehrerkoope-
 ration, des Schulleitungshandelns und des Kooperationsklimas an Ganztagsgymnasi-
 en. In: Kerstin Drossel/ Rolf Strietholt/Wilfried Bos (Hg.): Empirische Bildungsforschung
 und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster/New York, S. 129-154.
- Duda, Carolin (2014): Ganztagsbildung und das Konzept des regionalen Lernens 21+. Empiri-
 sche Studie zur Entwicklung fächerübergreifender Bildungsangebote zum Thema Globali-
 sierung. Münster.
- Ehling, Ann-Kristin (2014): Sportunterricht an Grundschulen als stärkster Einflussfaktor auf
 die Motorik von Kindern. Neue Perspektiven für Schulen und Vereine im Rahmen von
 Ganztagschulen. In: Simone Becker (Hg.): Aktiv und gesund? Interdisziplinäre Perspekti-
 ven auf den Zusammenhang zwischen Sport und Gesundheit. Wiesbaden, S. 331-346.
- Endres, Wolfgang (2014): Strategien für ein gutes Lernklima in der Ganztagschule. Braucht
 die Schulkultur eine Klimakonferenz? In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 2/3, S. 82-88.

- Erlemeyer, Reinhard/Lehmann, Beate/Pack, Rolf-Peter (2014): Aufgaben und Kompetenzen der Sportfachkräfte in Bildungspartnerschaften zwischen Ganztagschulen und Sportvereinen. Eckpunkte für die Entwicklung von Qualifizierungskonzepten in NRW. In: Heinz Aschebrock/Edgar Beckers/Rolf-Peter Pack (Hg.): Bildung braucht Bewegung. Vom Bildungsverständnis zur Bildungspraxis im Kinder- und Jugendsport. Aachen, S. 338-366.
- Fischer, Natalie/Stecher, Ludwig (2014): Öffnung von Schule und individuelle Förderung. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In: Schulverwaltung. Bayern, 37. Jg., H. 4, S. 113-114.
- Fischer, Natalie/Theis, D./Züchner, Ivo (2014): Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany. In: International Journal for Research on Extended Education, 2, S. 79-98.
- Frommer, Helmut (2014): Was Ganztagschulen zusätzlich brauchen. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 5, S. 22-24.
- Funke, Michael/Käser, Udo (2014): Konzeption ausserunterrichtlicher Angebote im Ganztagsbereich zur Förderung der technischen Kreativität in der Sekundarstufe I. Erste Evaluationsergebnisse. In: Bildung und Erziehung, 67. Jg., H. 4, S. 433-443.
- Gropengießer, Ilka/Groß, Thorsten/Klaßen, Helmut/Piontek, Regina (Hg.) (2014): Bundesarbeitskreis der Seminar- und Fachleiter/innen. Ganztags Schule machen. Kooperationen und multiprofessionelle Teams. 47. Seminartag Bremen. Baltmannsweiler.
- Großheim, Antje (2014): Ganztagschulentwicklung in Thüringen. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 175-188.
- Haas, Nicholas (2014): Mehr Bewegung in Ganztagschulen: Der Sport darf nicht zu kurz kommen. Hamburg
- Hildebrandt-Stramann, Reiner (2014): Bewegung und Lernen im Unterricht von Ganztagschulen. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 464-491.
- Hildebrandt-Stramann, Reiner/Beckmann, Heike/Faustino, Antonio/Probst, Andrea/Wichmann, Klaus (2014): Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule: Ein interkultureller Vergleich zwischen Deutschland und Portugal. Baltmannsweiler.
- Hildebrandt-Stramann, Reiner/Laging, Ralf/Teubner, Jürgen (2014): Folgerungen für die Ganztagschulentwicklung. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen

Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 564-579.

Hildebrandt-Stramann, Reiner/Laging, Ralf/Teubner, Jürgen (Hg.) (2014): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler.

Hillenbrand, Clemens (2014): Inklusive Bildung: wirksame Unterstützung des Lernens für alle Schüler. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 33-42.

Hinz, Renate (2014): Ganztagsgrundschule. In: Renate Hinz: Grundschule. Dimensionen und Konzepte pädagogischen Handelns. Baltmannsweiler, S. 90-102.

Hittler, Susanne (2014): Ganztagschulen in Baden-Württemberg. Eine statistische Bestandsaufnahme. In: Schulverwaltung. Baden-Württemberg, 23. Jg., H. 9, S. 235-237.

Hoffmeister, Heiner (2014): 25 Jahre Ganztagschulen - auch in Niedersachsen. Grundlinien in Niedersachsen und deutschlandweite Trends. In: Schulverwaltung. Niedersachsen, 25. Jg., H. 6, S. 179-182.

Höhmann, Katrin (2014): Das Internat als Ort ganztägiger Bildung. Lernanlass Ganztagschule Odenwaldschule. In: Michael Pfeifer (Hg.): Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale. (Festschrift für Heinz Günter Holtappels). Münster/New York, S. 155-169.

Hollenbach-Biele/Zorn, Dirk (2014): Wie gelangt das Potenzial guter Ganztagschulen in die Fläche? Versuch einer Zwischenbilanz und Empfehlungen. In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 4, S. 134-142.

Holtappels, Heinz G. (2014): Entwicklung und Qualität von Ganztagschulen. Eine vorläufige Bilanz des größten Reformprogramms in Deutschland. In: Heinz G. Holtappels/Ariane S. Willems/Michael Pfeifer/Wilfried Bos/Nele McElvany (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Daten, Beispiele und Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 9-61.

Honisch, Christoph (2014): Jugendarbeit und Ganztagschule. Empirisch-theoretische Erkenntnisse zu einem Spannungsverhältnis. Berlin/Münster.

Hopf, Andrea/Stecher, Ludwig (2014): Außerunterrichtliche Angebote an Ganztagschulen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 65-78.

Horstkemper, Marianne/Tillmann, Klaus-Jürgen (2014): Ganztagschule und neue Lernkultur - Potenziale und Restriktionen. In: Michael Pfeifer (Hg.): Schulqualität und Schulentwick-

- lung. Theorien, Analysen und Potenziale. (Festschrift für Heinz Günter Holtappels). Münster u.a., S. 93-111.
- Idel, Sebastian/Breuer, Anne (2014): Interprofessionelle Kollegialität. Entwicklungsaufgabe an Ganztagschulen und Thema der Lehrerbildung. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 75-87.
- Iser, Angelika (2014): Schulsozialarbeit in der Ganztagschule. In: Jugendhilfe, 52. Jg., H. 6, S. 420-426.
- Kamski, Ilse (2014): Ganztags Schule machen. Kooperationen und multiprofessionelle Teams. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 97-102.
- Kamski, Ilse (2014): Kooperation in Ganztagschulen. Vielfalt und Herausforderungen in der Zusammenarbeit mit inner- und außerschulischen Partnern. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 274, S. 4-7.
- Kielblock, Jochen/Fraij, Amina/Hopf, Andrea/Dippelhofer, Sebastian/Stecher, Ludwig (2014): Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 155-171.
- Kielblock, Stephan/Stecher, Ludwig: Ganztagschulen und ihre Formen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 13-28.
- Kielblock, Stephan/Stecher, Ludwig: Lehrer/innen an Ganztagschulen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 99-110.
- Koller, Gerhard (2014): Mehrwert Ganztagschule - vom Nebeneinander zum Miteinander. 4. Bayerischer Ganztagschulkongress in Forchheim. In: Schulverwaltung. Bayern, 37. Jg., H. 5, S. 132-135.
- Kuhn, Hans P./Fischer, Natalie (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule – Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In: Carina Tilkack,/Janina Fetzer, J./Natalie Fischer (Hg.): Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 2: Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen. Immenhausen, S. 103 – 117.
- Laging, Ralf (2014): Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Hintergründe und Forschungsstand. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 15-68.
- Laging, Ralf (2014): Sport- und Bewegungsangebote in der Ganztagschule. Pädagogische Arbeitsbündnisse mit Kooperationspartnern. In: Sportpädagogik, 38. Jg., H. 3/4, S. 65-69.

- Laging, Ralf/Dirks, Fabian (2014): Bewegung, Spiel und Sport im Konzept der Ganztagschule. Rekonstruktionen zur Schulentwicklung. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 118-171.
- Laging, Ralf/Dirks, Fabian (2014): Sport im Ganztagskonzept. Eine Typisierung bewegungsorientierter Schulentwicklungsprozesse. In: Sportunterricht, 63. Jg., H. 11, S. 335-341.
- Laging, Ralf/Dirks, Fabian (2014): Sport- und Bewegungsangebote an Ganztagschulen. Zur Bedeutung von Kooperationen. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 206-249.
- Lange, Jochen: Peerkulturformen von Ganztagschüler/innen. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 143-153.
- Lau, Martina/Lehmann, Bernd (2014): Ganztagschule - weit mehr als eine Schule. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 20-27.
- Lehmann, Bernd (2014): Das Berufsfeld Ganztagschule - eine vergessene Aufgabe in der Lehrerbildung. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 6, S. 26-29.
- Lehmann-Wermser, Andreas (2014): Neuer Raum für neue Klänge Potentiale musikalischer und künstlerischer Bildung für Ganztagschulen. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 36-38.
- Leicht-Eckardt, Elisabeth/Nachtwey, Thomas (2014): Inklusion durch Schulverpflegung. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 43-54.
- Leschinski, Anne (2014): Bedeutung von Bewegung in der Ganztagschule aus Sicht der Schüler(innen). In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 325-360.
- Lesniarek-Spieß, Ute (2014): Gemeinsame Ausbildung von Anfang an - Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Ganztagschule. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 88-92.
- Lindemann, Susanne/Glesemann, Birte/Jäger, Daniela J. (2014): Individuelle Förderung als Entwicklungsaufgabe für Ganztagsgymnasien. In: Die deutsche Schule, 106. Jg., H. 2, S. 141-149.

- Loevenich, Maria-Elisabeth (2014): Prima Klima in der Offenen Ganztagschule. Ein Beitrag des Landes Nordrhein-Westfalen zur Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Ganztagschulen. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 150-159.
- Marschner, Olivia (2014): Bewegung im Entwicklungsprozess von Ganztagschulen. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 172-205.
- Maschke, Sabine/Kielblock, Stephan (2014): In bildender Absicht. Kulturelle Erfahrungen in der Ganztagschule. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 102-113.
- Maschke, Sabine/Schulz-Gade, Gunild/Stecher, Ludwig (Hg.) (2014): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts.
- Masuhr, Volker (2014): Waldschule Flensburg. Der Weg von einer Schule mit Problemen zu einer Einrichtung mit Preisen. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 55-68.
- Matte, Monika (2014): Das Projekt Ganztagschule: Aufbrüche, Reformen und Krisen in der Bundesrepublik Deutschland (1955-1982). Köln.
- Maykus, Stephan (2014): Ganztagschule und Hilfe zur Erziehung. In: Jugendhilfe, 52. Jg., H. 6, S. 426-430.
- Meyer-Hamme, Alexa (2014): Außerunterrichtliche Aktivitäten und herkunftsbedingte Diversität: Konzeption und Wahrnehmung an Ganztagschulen. Weinheim/Basel.
- Möller, Gerd (2014): NRW auf dem Weg zur Ganztagschule. Eine Bilanz der letzten 25 Jahre. In: Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen, 25. Jg., H. 7-8, S. 221-222.
- Naul, Roland (2014): Bewegung, Spiel und Sport in Ganztagschulen. Konzepte für die Bildungspartnerschaft zwischen Ganztagschulen und Sportvereinen. In: Heinz Aschbrock/Edgar Beckers/Rolf-Peter Pack (Hg.): Bildung braucht Bewegung. Vom Bildungsverständnis zur Bildungspraxis im Kinder- und Jugendsport. Aachen, S. 221-249.
- Oelkers, Jürgen (2014): Defizite und Chancen: zur Entwicklung einer zukunftstauglichen Schule. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 70-86.

- Oelkers, Jürgen (2014): Lernkultur und Qualität in Ganztagsschulen. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 5, S. 6-10.
- Öztürk, Patrick C./Pötter, Anja (2014): Ganztags Schule machen. Aufbau und Förderung psychosozialer Ressourcen im Kontext multiprofessioneller Kooperation: die Chancen der modernen Ganztagschule. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 48-60.
- Pack, Rolf-Peter/Ackermann, Susanne/Halle, Arne-Christoph (2014): Ganztagschulen und lokale Bildungslandschaften. Bildungsk Kooperationen und -vernetzungen im Kinder- und Jugendsport. In: Heinz Aschebrock/Edgar Beckers/Rolf-Peter Pack (Hg.): Bildung braucht Bewegung. Vom Bildungsverständnis zur Bildungspraxis im Kinder- und Jugendsport. Aachen, S. 149-175.
- Popp, Ulrike: Berufliche Anforderungen und Professionsbewusstsein von Lehrerinnen und Lehrern an Ganztagschulen. Erfahrungen aus Österreich. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 205-217.
- Popp, Ulrike (2014): Herausforderungen an Lehrer(innen)teams in der verschränkten Ganztagschule. In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 1., S. 4-19.
- Prenzel, Annedore (2014): Kinderrechte und die Qualität pädagogischer Beziehungen in der Ganztagschule. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 5, S. 13-16.
- Prigge, Rolf/Böhme, René (2014): Bremen braucht ganztags Schule. Genese, Entwicklung und Ausbau ganztägigen Lernens in den Bremer Grundschulen. Abschlussbericht. Bremen/
- Radisch, Falk/Stecher, Ludwig/Fischer, Natalie/Klieme, Eckhard (2014): Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In: Carsten Rohlf, Carsten/Marius Harring/Christian Palentien (Hg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden, S. 313-326.
- Räisänen-Sondermann, Katharina (2014): Multiprofessionelle Teams an einer finnischen Schule. Alltag an einer finnischen Schule – Modell für deutsche Ganztagschulen? In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 27-31.
- Rammenzweig-Fendel, Susanne (2014): Ganztagschule in neuer Form. Von einem Dschungel voller Angebote zu einer Win-win-Situation für alle. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 274, S. 4-7.
- Rauschenbach, Thomas (2014): Ganztagschule - ein Betreuungs- oder ein Bildungsprojekt? Alltagsbildung als Chance für ein zukunftstaugliches Bildungskonzept. In: Jugendhilfe, 52. Jg., H. 6, S. 400-408.
- Reheis, Fritz (2014): Entschleunigung: Über den Umgang mit Zeit beim Lernen. In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 1, S. 4-19.

- Reimers, Angela (2014): Ganztagschulen in Niedersachsen. Schulentwicklung ermöglichen, statt zu verordnen. In: Schulverwaltung. Niedersachsen, 25. Jg., H. 3, S. 77-79.
- Reyhnn, Marielle (2014): Sprachförderung in Ganztagschulen. Hamburg und Straßburg im Vergleich. Münster/New York.
- Riegel, Katrin (2014): Bewegungspausen im Unterricht von Ganztagschulen. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 492-532.
- Roehr, Sibylle (2014): Bindung und Lernen. Die Relevanz bindungstheoretischer Grundlagen im Umgang mit herausforderndem Verhalten im Kontext der Ganztagschule. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 61-68.
- Rollett, Wolfram (2014): Ganztagschulen im Spannungsfeld von konzeptuellem Anspruch und empirisch belegbarer Realität. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld: Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel. Münster 2014, S. 173-194.
- Rollett, Wolfram (2014): Innovationsprojekt Ganztagschule – zwischen Ausbau und Stagnation. In: Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, H. 2, S. 11-12.
- Rollett, Wolfram/Willems, Ariane S. (2014): Zur Bedeutung der Modellierung differentieller Schulentwicklungsverläufe am Beispiel der Entwicklung des außerunterrichtlichen Angebotes an Ganztagschulen. In: Michael Pfeifer (Hg.): Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale. (Festschrift für Heinz Günter Holtappels). Münster/New York, S. 170-183.
- Rother, Pia/Stötzel, Janina (2014): Familie, soziale Herkunft und Bildungsungleichheit. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 129-142.
- Rühle, Johanna-Luise/Dill, Laura-Sophia (2014): Ganztagschule und demografischer Wandel im Bildungsprozess. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 114-125.
- Schöll, Gerhard (2014): Lernarrangements für den ganzen Tag. Unsere Schule ist mehr als Unterricht. In: Pädagogik, 66. Jg., H. 10, S. 20-23.
- Schöpa, Matthias Morten (2014): Die Ganztagschule. Entwicklungsstand, Nutzungspräferenzen und Perspektiven in Mecklenburg-Vorpommern. Frankfurt/M.
- Schulz-Gade, Gunild (2014): Norwegen. Eine Schule für alle - für alle eine Schule. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 190-204.

- Schüpbach, Marianne/Ignaczewska, Julia/Herzog, Walter (2014): Sozio-emotionale Entwicklung von Ganztagschulkindern auf der Primarschulstufe. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie, 46. Jg., H. 1, S. 11-23.
- Schwanenberg, Jasmin/Krinecki, Josefa (2014): gemeinsam mit Eltern. Elternpartizipation in der Ganztagschule. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 274, S. 20-23.
- Schwarz, Wolf (2014): Qualitätskriterien für Ganztagschulen. Die hessische Richtlinie für ganztätig arbeitende Schulen. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 168-174.
- Senff, Oliver (2014): Außerunterrichtliche Sport- und Bewegungsangebote im Ganztage aus Sicht der Schüler(innen). In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 361-381.
- Spies, Anke (2014): Schulsozialarbeit in der inklusiven Ganztagschule. Ein Beitrag zur Schulentwicklung. In: Dreizehn: Zeitschrift für Jugendsozialarbeit, 7. Jg., H. 11, S. 9-13.
- Spillebeen, Lea/Willems, Ariane S. (2014): Wie verändert sich die Schulqualität an Ganztagschulen aus Sicht der Lehrkräfte? Zur Anwendung von latenten Mover-Stayer-Modellen. In: Kerstin Drossel/ Rolf Strietholt/Wilfried Bos (Hg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster/New York, S. 307-325.
- Städtler, Hermann (2014): Schulentwicklung gesund gestalten – Stärken ansprechen – Potentiale freisetzen. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 32-35.
- Stobbe, Cordula (2014): Bewegung an einer inklusiven Ganztagschule. In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging/Jürgen Teubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 250-287.
- Stötzel, Janina/Wagener, Anna L. (2014): Historische Entwicklungen und Zielsetzungen von Ganztagschulen in Deutschland. In: Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hg.): Die Ganztagschule: Eine Einführung. Weinheim/Basel, S. 49-64.
- Tegge, Egon (2014): Individuelle Lehrerarbeitsplätze – notwendige Grundausrüstung für Ganztagschulen. In: Die Ganztagschule, 54. Jg., H. 4, S. 158-167.
- Teubner, Jürgen (2014): Mit "Sport" Ganztagschule gestalten. Möglichkeiten und Grenzen aus der Sicht der Lehrer(innen). In: Reiner Hildebrandt-Stramann/Ralf Laging, Ralf/JürgenTeubner (Hg.): Bewegung und Sport in der Ganztagschule - StuBSS. Ergebnisse der qualitativen Studie: Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS). Baltmannsweiler, S. 382-420.

- Thies, Wiltrud (2014): Inklusive Schulen sind entwicklungsintensive Schulen. Ein Bericht aus der Sophie-Scholl-Schule Gießen. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 136-149.
- Tillmann, Katja/Rollett, Wolfram (2014): Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. In: Die Grundschulzeitschrift, 28. Jg., H. 274, S. 14-19.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (2014): Die Ganztagschule und die Wünsche der Eltern. In: Dagmar Killus/Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.) (2014): Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement. Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. (3. JAKO-O Bildungsstudie). Münster/New York, S. 71-87.
- Urban, Melanie (2014): Kooperation zwischen Lehrer/innen als Schlüsselqualifikation im gemeinsamen Unterricht. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 92-97.
- Walgenbach, Katharina (2014): Heterogenität als Grundlage pädagogischen Handelns. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 22-32.
- Wehr, Helmut (2014): Die vitalisierende Bedeutung der Erlebnispädagogik für die Ganztagschule. In: Lehren und lernen, 40. Jg., H. 5, S. 16-22.
- Wenders, Hella (2014): Gelingensbedingungen für Inklusion: Beispiel Berg Fidel. In: Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 160-165.
- Werning, Rolf/Urban, Michael (2014): Inklusive Pädagogik in der Ganztagschule. In: Sabine Maschke/Gunild Schulz-Gade/Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts., S. 11-21.
- Wichmann, Maren (2014): Ganztagschule und Lehrerbildung. Kooperationen mit außerschulischen Partnern. Sichtweisen I - Kunst & Kultur, Sichtweisen II - Wissenschaft & Wirtschaft. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule, 20. Jg., H. 1, S. 103-106.
- Wichmann, Maren (2014): Vom Einzelkämpfertum zur Kooperationskultur – Multiprofessionelle Teamarbeit an Ganztagschulen. In: Marei John-Ohnesorg/ Ute Erdsiek-Rave (Hg.): Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams. Berlin, S. 60-66.
- Willems, Ariane S./Holtappels, Heinz Günter (2014): Pädagogische Prozessqualität an Ganztagschulen. Ausgewählte Befunde des bundesweiten StEG-Bildungsmonitoring 2012 zu Zielen und Konzepten von Ganztagsgrund- und Sekundarstufenschulen. In: Kerstin Droschel/ Rolf Strietholt/ Wilfried Bos (Hg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster/New York, S. 327-348.

- Willems, Ariane S./Spillebeen, Lea (2014): Schulqualitätsprofile von Ganztagschulen im Zeitverlauf. Zur Anwendung von Latent-Class und Latent-Transition-Analysen. In: Heinz Günter/Holtappels, Heinz Günter/Willems, Ariane S./Pfeifer, Michael/Bos, Wilfried/McElvany, Nele (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Daten, Beispiele und Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 101-142.
- Willems, Ariane S./Wendt, Heike/Gröhlich, Carola/Walzebug, Anke/Bos, Wilfried (2014): Mehr Chancengerechtigkeit durch die Ganztagschule? Ein Vergleich selektionsbedingter Ungleichheiten in der Bildungsteilhabe bei Schülerinnen und Schülern an Ganz- und Halbtagsgrundschulen auf Basis der IGLU und TIMSS 2011 Daten. In: Holtappels, Heinz Günter/Willems, Ariane S./Pfeifer, Michael/Bos, Wilfried/McElvany, Nele (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Daten, Beispiele und Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 62-100.
- Zierlein, Katharina (2014): Latein ohne Hausaufgaben? Von der Suche nach neuen Organisationsformen: Der Alltag des Spracherwerbs an einer Ganztagschule. In: Der altsprachliche Unterricht Latein, Griechisch, 57. Jg., H. 4, S. 51-58.
- Zipperle, Mirjana (2014): Falsche Prioritätensetzung? Transformationsprozesse von Schulsozialarbeit an Ganztagschulen. In: Sozial extra, (2014) 4, S. 16-19.
- Züchner, Ivo (2014): Kooperation von Schulsport und Sportverein Entwicklungspotential für außerunterrichtliche Sportangebote in Ganztagschulen. In: Sportunterricht, 63. Jg., H. 12, S. 374-379.
- Züchner, Ivo (2014): Kulturelle Bildung in der Ganztagschule. Empirische Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In: Viola Kelb (Hg.): Gut vernetzt?! Kulturelle Bildung in lokalen Bildungslandschaften. Mit Praxiseinblicken und Handreichungen zur Umsetzung „Kommunaler Gesamtkonzepte für Kulturelle Bildung“. [Schriftenreihe Kulturelle Bildung, Band 38]. München, S. 29-43.
- Züchner, Ivo/Fischer, Natalie (2014): Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschule – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkoppelung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg. In: Kai Maaz/Jürgen Baumert/Marko Neumann (Hg.): Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer (Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft), S. 349-368.